Средства обучения и воспитания

в БУ ДО города Омска «СДЮСАШОР А.В. Кожевникова»

 Важная роль принадлежит спортивному образованию, интегрирующему  физическое  обучение и физическое воспитание, физическое развитие и физическое  здоровьесбережение, обеспечивающих высокий уровень физической культуры личности. Поэтому в учебно-тренировочном процессе важно не упускать ни одного компонента, а именно: двигательный, образовательный и воспитательный – только при их интеграции можно говорить о гармоническом развитии юных спортсменов.

 Воспитание личности ребенка в процессе спортивной деятельности предполагает целенаправленное, организованное с помощью специальных методов и разнообразных средств активного взаимодействия юных спортсменов и тренеров. При этом каждый должен осознавать значение собственной роли в педагогическом процессе. Задачи тренировки необходимо рассматривать комплексно при планировании учебно-тренировочной деятельности.

 Образовательный процесс в  БУ ДО города Омска «СДЮСАШОР А.В. Кожевникова» рассматривается как процесс дополнительного предпрофессионального образования.

 Организация тренировочного процесса предусматривает решение следующих задач:

а) системного использования всех привлекаемых средств и методов тренировки;

б) оптимизации содержания тренировочной нагрузки в конкретных организационно-временных формах построения тренировочном процессе.

**Принципы использования средств обучения:**

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

-гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

**Принципы построения тренировочного процесса:**

- совершенствование знаний и навыков;

- четкое осознание своей цели;

- следование руководству тренера.

**Методы воспитания:**

а) методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;

б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;

в) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение;

г) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.